

Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе по ознакомлению с миром профессий «Люди чести, люди труда»

Программное содержание:

- расширять и закреплять знания детей о профессиях, расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям;
- продолжать учить составлять описательные рассказы с опорой на план - схему, уточнять и активизировать словарь по теме;
- развивать зрительное внимание, восприятие, память, наглядно-образное мышление;
- активизировать познавательную и творческую деятельность;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Материал: чудо-коробка; конверты с цифрами от 1 до 9; демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий: парикмахер, повар, швея, художник, доктор, учитель, почтальон; предметы: глобус, указка, расческа, лак для волос, половник, разделочная доска, краски, кисточка, шприц, стетоскоп, конверт, газета, нитки, сантиметр; план - схемы для составления описательных рассказов о продавце, фотографe, полицейском; общая план – схема рассказа; картинки для упражнения «Что нужно...» на каждого ребенка, авторучки; заготовки блокнотов, готовые украшения из цветной бумаги; спички; презентация «Прошлое и настоящее»; картинки – раскраски в подарок детям.

Интеграция областей:

- коммуникативно – личностная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно – эстетическая,
- физическое развитие (здоровье).

Предварительная работа: разучивание пословиц и поговорок, разгадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы о профессиях, дидактические игры.

Ход занятия:

Дети входят в группу, на столе воспитателя поднос с предметами и картинки профессий на столе рядом.

Воспитатель:

Упражнение «Кто это оставил?».

- Посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил предметы. Подумайте, какие предметы можно соединить в пары. Назовите их, для чего они нужны и положите к нужной картинке. Кто нашел пару и знает, кто оставил эти предметы, начинайте свой ответ со слов «Я думаю, что ...». Я думаю, что молоток и гвозди оставил плотник. Они ему нужны, чтобы чинить мебель. (Парикмахер, повар, швея, художник, доктор, учитель, почтальон).

Дети поочередно берут предметы, называют, кто их оставил, что ими делает, раскладывают возле картинок с профессиями.

Воспитатель:

- Молодцы! Вы помогли навести порядок, отдали предметы тем, кому они пригодятся в работе. Скажите, в какой стране мы живём? (*в России*). Кто делает её богатой и красивой? (*люди труда, разных профессий*). Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? (*о профессиях*). А что такое профессия? (*это основное занятие человека, его трудовая деятельность*).

Воспитатель: (*сюрпризный момент*)

- Дети, а вам не кажется, что у нас в группе что-то изменилось? Посмотрите, у нас появилась чудо - коробка. Вам интересно узнать, что в ней? (*воспитатель достает конверты с номерами*).

Воспитатель:

- Давайте будем открывать их по порядку, но для этого сначала нужно их разложить по порядку (*дети раскладывают*).

Воспитатель:

Упражнение «Что нужно...».

- Молодцы! Садитесь за столы. Открываем первый конверт (*конверт № 1*). Здесь ручки и карточки (*детям раздаются карточки*). Что изображено на карточках? (*профессии и предметы труда*). Вам нужно соединить линиями человека профессии и орудия труда и предметы, которыми он пользуется (*по окончании работы дети рассказывают, почему сделали именно так, отдают ручки и картинку воспитателю*).

Воспитатель:

- Открываем следующий конверт (*конверт № 2*). А в этом конверте хитрые вопросы с юмором. Хотите попытаться на них ответить? Тогда слушайте:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, предприниматель)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

Самая смешная (клоун, юморист...)

Самая отважная (военный, полицейский, космонавт, пожарный...).

Самая больная (врач, лор, окулист, хирург...).

Самая сумчатая (почтальон).

Воспитатель:

Составление описательного рассказа о профессиях людей по схеме.

- Берем следующий конверт с цифрой 3 (*конверт № 3*). Здесь лежит карточка – схема. На ней одни знаки вопроса. А вы умеете отгадывать загадки? Тогда отгадайте мою:

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (*столяр*).

Воспитатель:

- Молодцы! Мне бы очень хотелось послушать ваши загадки-описания о профессиях. Давайте вспомним, что обозначают вопросы на схеме? (*кто, где работает, что делает, какие профессиональные предметы нужны для работы*). Для этого задания вам нужно разделиться на три группы (*воспитатель из конверта достаёт схемы и кладет на столы картинкой вниз*). Ребята, у каждой группы карточки - схемы с изображением людей разных профессий. Вам нужно рассказать о профессии, не называя её, а мы должны отгадать, о какой профессии вы нам рассказали. А чтобы рассказ получился точным и полным вы можете использовать план-схему.

После отгадок воспитатель уточняет, какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Воспитатель:

- Молодцы, хорошо потрудились. Мне очень понравились ваши рассказы – загадки. Открываем следующий конверт (*конверт № 4*). Предлагаю вам поиграть. Выходите в круг.

Физминутка «Изобрази, как делает».

- Как делает шофёр?
- Как делает повар?
- Как делает маляр?
- Как делает парикмахер?
- Как делает пианист?
- Как делает дворник?
- Как делает врач?

Воспитатель: (*дети стоят возле воспитателя*)

- Открываем следующий конверт (*конверт № 5*), что для нас приготовили? (*загадка о враче*):

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, — разрешит погулять.

Воспитатель:

- А каких врачей вы знаете? (*педиатр, ЛОР, окулист, хирург, кардиолог, ветеринар*). А вы хотите поучиться стать врачами кардиологами? Тогда, давайте, попробуем исследовать работу сердца, садитесь на коврик (*исследовательская деятельность с работой сердца*).

Опыт 1.

«Где спрятался пульс».

Цель. Дать детям представление о пульсе, учить находить пульс.

Методика проведения. Воспитатель сообщает детям, что толчки крови можно почувствовать и на крупных сосудах. Эти толчки и называют пульсом. Дети повторяют хором. Предлагает детям найти пульс на шее: приложить к нему кончики пальцев. Пульс «прослушивается» кончиками пальцев с обеих сторон шеи, чуть ниже угла нижней челюсти. Напоминает, что сильно не нужно сдавливать сосуды, иначе пульс не будет слышен.

После этого детям предлагается поискать пульс на висках. Пульс обнаруживается в ямке около середины ушной раковины. С помощью воспитателя дети делают выводы: если отсутствует пульс, то сердце не работает. Сосуды и сердце надо беречь, они должны служить человеку всю его длинную жизнь. Сердце могут укрепить занятия физкультурой. Человек должен заботиться о своем здоровье.

Опыт 2.

«Стук сердца»

Цель: сформировать у детей понятие о зависимости работы сердца от двигательной активности человека.

Методика проведения: воспитатель просит детей положить спичку на запястье и понаблюдать, как она колыхается. После этого педагог предлагает детям побегать, попрыгать и повторить эксперимент. Воспитатель подводит детей к выводу: чем больше двигаться, тем лучше работает сердце, а следовательно и весь организм.

Воспитатель:

- Знаете, что профессий видимо-невидимо. Многие профессии перешли к нам из прошлого. Вот некоторые из них.

Псарь – Кинолог

Писчий – Секретарь

Глашатай – Радиоведущий

Лекарь – Врач

Цирюльник – Парикмахер

Счетовод – Бухгалтер

Оформитель - Дизайнер

Воспитатель:

- Вот вы и узнали, какие профессии были в старину, и как эти профессии называются сейчас. Открываем следующий конверт (**конверт № 6**).

Воспитатель:

- Еще в старые времена люди уважали человека труда. Слагали о них много пословиц и поговорок. Вам сейчас нужно восстановить пословицы. Я буду говорить начало, а вы договаривать конец.

Упражнение «Восстанови пословицы»:

- Без труда (не вытащишь и рыбку из пруда).
- За много дел не берись, (а в одном отличишься).
- Кто любит трудиться, (тому без дела не сидится).
- Глаза страшатся, (а руки делают).
- Труд – дело чести, (будь всегда на первом месте).
- Маленькое дело (лучше большого безделья).
- Всякое ремесло честно, (кроме воровства).

Воспитатель:

Открываем следующий конверт (**конверт № 7**).

Упражнение «Исправь ошибку»

- Будьте внимательными, и постарайтесь исправить все мои ошибки.
- Строитель управляет самолетом. – Строитель строит дом.

- Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары.
- Швея красит дом. – Швея шьет одежду.
- Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей.
- Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.
- Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом.

Воспитатель:

- Молодцы! А в этом конверте (*конверт № 8*) небольшие блокноты. А кто его прислал, вы узнаете, отгадав загадку:

«Создает он красоту
И в одежде, и в быту.
Шторы старые украсит
И посуду разукрасит.
Мебель сделает удобной
И блокнотик очень модный (*дизайнер*).»

Воспитатель:

- Кто такой дизайнер? (*Это специалист, занимающийся созданием и украшением различных предметов, интерьера жилых помещений, полиграфической продукции и многого другого*).

Воспитатель:

- А, скажите, пожалуйста, люди, каких профессий работают в нашем детском саду (*ответы детей*). Вам нравится их работа? Так давайте поработаем художниками – дизайнерами, украсим блокноты и подарим их сотрудникам нашего детского сада (*дети выполняют аппликацию*).

Воспитатель:

- Вот и последний конверт (*конверт № 9*). А чтобы узнать, что в нем, скажите, что нового или интересного вы сегодня узнали (*ответы детей*).

Воспитатель:

- Вы пока малы, но придет время и вам выбирать профессию. Помните, что все профессии уважаемы и нужны людям. Теперь можно открыть конверт, а в нём для вас красивые картинки – раскраски за то, что вы сегодня молодцы, правильно отвечали на вопросы, хорошо занимались! Получайте картинки, а наша встреча на этом закончена (*воспитатель выкладывает картинки, дети выбирают понравившиеся*).